

Мастер-класс «Когда учиться интересно?»

Тема: «Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, речи младших школьников через нейропсихологические упражнения и элементы ментальной арифметики.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут Смирнова Екатерина Борисовна, я учитель начальных классов ГБОУ СОШ №358 Московского района г. Санкт-Петербурга.

Уже несколько лет моя тема по самообразованию: «Применение актуальных образовательных технологий в обучении младших школьников». Цель моей работы: собрать и создать такой материал, который поможет учителю развивая психологические процессы детей, повысить их мотивацию к обучению.

Актуальность. Если ребенок в классе не хочет идти в школу, отказывается делать уроки, «ничего не слышит», «ничего не помнит», «в одно ухо влетает из другого вылетает», занимается с логопедом, а толка нет, начал прогуливать школу... тогда сегодняшнее выступление точно для вас.

Мы понимаем, что даже способные к обучению дети могут попасть в разряд неуспевающих. Причины могут быть разными: сложность в изучении некоторых тем, плохая память, восприятие, мышление и как результат- неинтересно учиться. Современные учителя приходят к пониманию, что одними только педагогическими методиками нельзя решить все проблемы ребенка с учебой. И здесь приходят на помощь игровые технологии: нейроупражнения и ментальная арифметика.

Сегодня мы узнаем о тех упражнениях, которые помогают развивать память, внимание, мышление, восприятие, речь у детей младшего школьного возраста.

Так, когда же учиться интересно?

1. Нейрогимнастика и ментальная арифметика

Нейрогимнастика — это комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга.

Основная задача - «включить» все участки мозга и заставить их гармонично работать, через использование специальных заданий и упражнений, основанных на сочетании движения и речи, движения и мышления.

Ментальная арифметика — это уникальная методика гармоничного развития умственных способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Способствуют:

- развитию практических навыков логического мышления обучающихся посредством задеЙствия совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
- улучшают память и развивают способности к быстрому воспроизведению информации;
- снижают утомляемость на занятиях и уроках, повышают работоспособность;

- улучшают мелкую и крупную моторику, ловкость кистей;
- снимают стресс и напряжение;
- развивают уверенность в собственных силах;
- наиболее полно раскрывают интеллектуальный и творческий потенциал, исходя из его природных способностей;
- стимулируют развитие мыслительной деятельности;
- развивают речь детей;
- помогают поверить в свои силы, не бояться трудностей.

Нейрогимнастика одновременно активизирует центральную и периферическую нервную систему. Правое полушарие головного мозга отвечает за работу центров, принимающих участие в координации движений тела, правильное восприятие окружающего пространства, реализацию способностей к творчеству и познанию гуманитарных наук.

Левое полушарие головного мозга состоит из отдельных центров, которые отвечают за работу речевого аппарата, логическое мышление и освоение точных наук.

2. Развитие внимания. Таблицы Струпа позволяют развивать внимание и концентрацию.

Надо назвать звук, который обозначает буква и одновременно поднять нужную руку П – правую, Л – левую, О- обе.

Г П	К О	С Л	Е О	Ф Л	Р П	Н О
И П	Т О	И Л	А О	Ф П	В О	Н Л
О П	К Л	Р О	С Л	Ы Л	Н П	Ы П

(Грифоны, сфинксы, кентавр)

В древнем Египте сфинксом называли каменное изваяние лежащего льва с головой человека, олицетворяющего власть фараона.

Сфинксы у Египетского моста, на Университетской набережной, пристань со сфинксами у Каменноостровского моста и другие места)

Грифоны – крылатые львы. Банковский мост, набережная Невы.

В греческой мифологии кентавр — это получеловек и полуконь, он имеет лошадиное тело и ноги, но у него человеческий торс, голова и руки.

(у Дома кино, в Павловске)

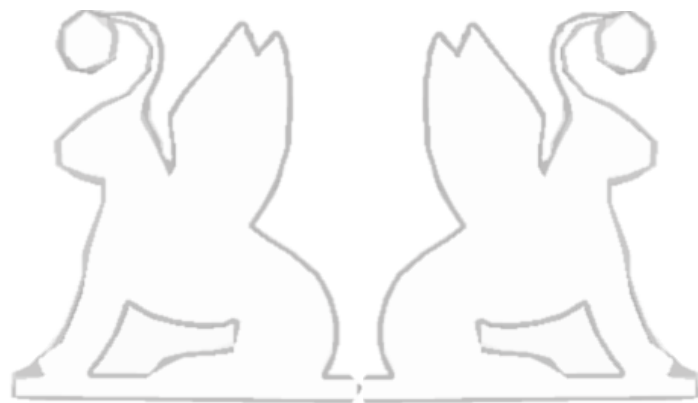
Похожие задания можно сделать к различным урокам.

3. Упражнения

нейрогимнастики усиливают межполушарное взаимодействие. (Объяснить, как выполнять задание одновременно обеими руками).

Такого вида задания снижают усталость, улучшают моторику, развивают внимание. Задания такого

вида могут использоваться на различных уроках и как физминутки. Подходят для работы разным категориям детей (одаренным, с ОВЗ, неуспевающим)



4. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, снижение утомляемости, повышение способностей. Обеими руками одновременно показываем число. А потом выполняем задание по теме урока или занятия.

4	3
5	2
3	5
2	1
3	3
4	2
2	5
1	3

- Найдите сумму выделенных чисел (20). Сумма четных чисел, справа (4)

20 дм 4 см – рост Петра 1 (2 м 4 см)

Найти сумму чисел (38 размер обуви)

5. Еще один вид теста Струпа - интересное задание, используется для развития гибкости когнитивного мышления. Надо посмотреть на картинку и назвать цвета, которыми написано каждое слово. Задания такого вида повышают умственную активность и отточить навыки направленного внимания.

Каждый учитель может написать свои слова, которые нужны для урока, например, словарные.

Троицкий	Аничков	Сенной	Дворцовый	Прачечный
Английский	Зеленый	Биржевой	Красный	Синий

Львиный	Банковский	Сенной	Эрмитажный	Поцелуев
----------------	-------------------	---------------	-------------------	-----------------

6. Еще один нехитрый пример: учитель договаривается с учениками, что, как только они услышат кодовое слово (к примеру, любое число), все должны встать (или поднять руки, хлопнуть в ладоши или сказать что-то в ответ). Такие задания тренируют память, помогают сконцентрироваться, улучшают внимание, реакцию и скорость мышления, привлекают внимание к СЛОВУ.

Люблю по городу гулять,
 Люблю смотреть, люблю считать.
 Невский – раз, Зимний – два,
 Три – красавица Нева,
 А четыре – мост Дворцовый,
 Пять – гуляю по Садовой,
 Шесть – к Исаакию схожу
 И на купол погляжу.
 Семь – конечно, Летний сад,
 Как красив его наряд.
 Восемь – крепость у Невы,
 были там, наверно, вы.
 Девять – повстречался мне
 Медный всадник на коне.
 Десять – из-за поворота
 Вижу Нарвские ворота.

7. Задание на внимание, расширение зрительного внимания.

Игры, направленные на тренировку пространственного мышления, внимания и контроля.

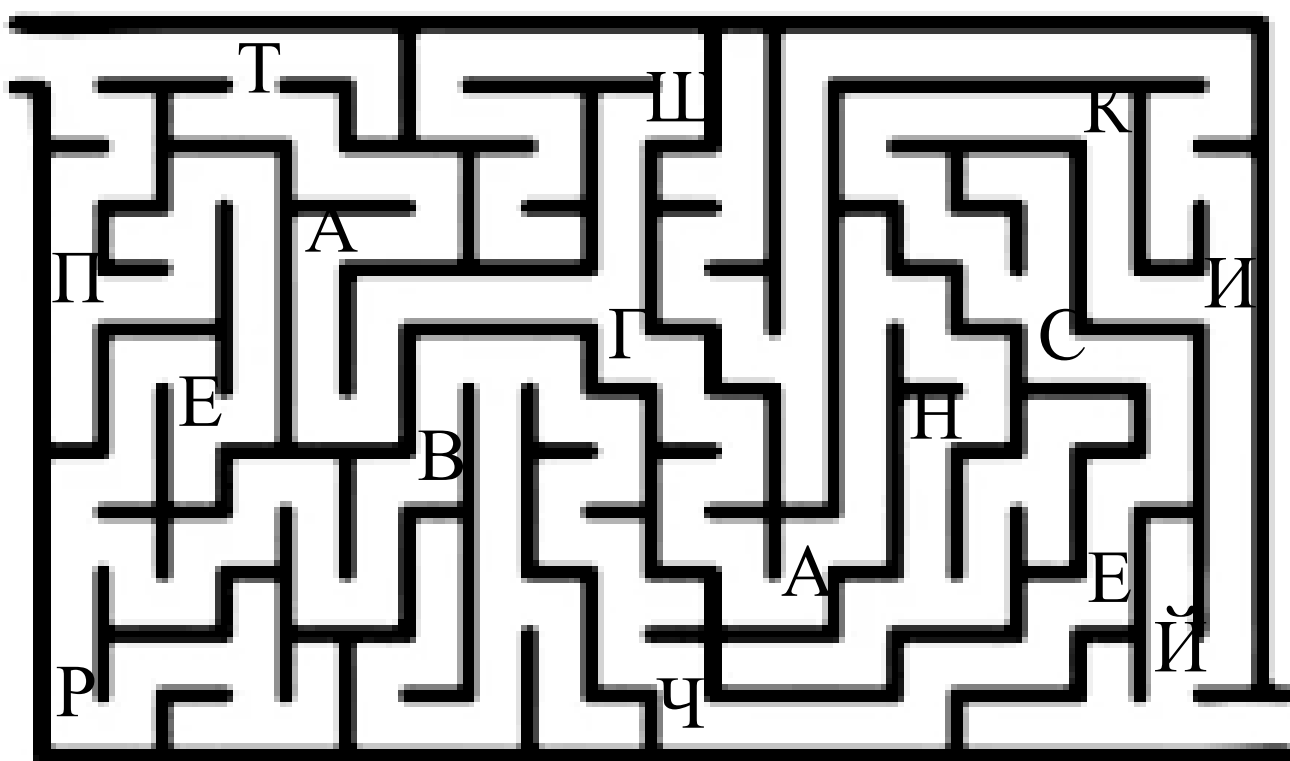
Таблицы Шульте — это инструмент для тренировки периферического зрения, концентрации внимания и параллельного восприятия информации. В классическом виде таблица представляет собой квадратное поле 5х5 ячеек, в каждой из которых располагается число. Задача — концентрируя взгляд в центральной точке, как можно быстрее найти все значения в нужной последовательности. Вам предлагается таблица с числами от 11 до 22. Вам надо достаточно быстро назвать числа в порядке возрастания. «Наложить» одну таблицу на другую и получить слова.

Три цветных моста на Мойке по-прежнему сохраняют названия, данные им по велению императрицы Анны Иоанновны, и считаются «цветными». Сегодня Зеленый, Красный и Синий мосты регулярно окрашиваются в свои «фамильные» цвета... Певческий (Желтый) мост связывает набережную Мойки с Дворцовой площадью.

12	19	22	16
15	11	13	20
17	21	14	18

Ё	С		Й
Ы	Ж	Л	Т
М		Т	О

8. Какое название у этого моста сейчас? Пройти лабиринт и узнать.



9. Упражнение на концентрацию внимания, развитие периферического зрения.

320 | 3321003023032020300232002320323023
1703 | 71307701301703307703130717031370031

10. Упражнение «Третий лишний»

Развивает внимание, мышление, речь. Надо прочесть слова и найти «лишнее» слово. Объяснить почему лишнее.

ЮСУПОВСКИЙ СТРОГОВСКИЙ МРАМОРНЫЙ СПАСАНАКРОВИ АНИЧКОВ КАЗАНСКИЙ

11. Развитие восприятия, мышления.

«От общего к частному»

Развитие умения устанавливать связи между общими и частными понятиями

Предложите ребёнку расположить по трём колонкам слова так, чтобы слева было широкое понятие, а в центре и справа — более узкие понятия.

Широкое понятие	Среднее понятие	Узкое понятие
Архитектор	Воронихин	Казанский собор

Символы, Санкт-Петербург, кораблик на Адмиралтействе.

Пушкин, «Медный всадник», поэт.

Кони Клодта, мосты, Аничков.

Великая Отечественная война, спасение, Дорога жизни.

Петр 1, Кунсткамера, музей.

Вывод

В начальной школе простые нейроупражнения, элементы ментальной арифметики на уроке или на дополнительных занятиях в форме зарядки или игрового задания помогают справиться с некоторыми проблемами. Главное понимать, что все в организме человека взаимосвязано и успех ребенка зависит от того, насколько хорошо он умеет собой управлять.

Именно поэтому применение элементов ментальной арифметики и нейроупражнения, способствуют тому, что ребенок становится успешным.

«Вчера не умел/не знал/не применял — Сегодня умею/знаю/применяю».

За несколько лет я подготовила достаточное количество упражнений, которые помогают мне и моим коллегам на уроках и занятиях. Если выполнять такие упражнения постоянно, то у детей развиваются память, мышление, внимание, воображение, и учатся они с удовольствием. Важно, что использовать такие задания можно на уроках и занятиях не только в начальной школе, но и в средней. Они подходят для одаренных детей, для отстающих, а также для детей с ОВЗ.

Спасибо за внимание!

Список литературы и Интернет-ресурсов:

1. https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A1%D0%94%D0%92%D0%93_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
4. <https://inteltoys.ru/articles/cat2/article706.html>
5. <https://abakus-center.ru/blog/mentalnaja-arifmetika-cto-jeto-takoe>